

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D. Lgs 13 aprile 2017 n. 66
Art. 8

ANNO SCOLASTICO
REFERENTI DI ISTITUTO
2025-2026

DALL'ARA GAIA VALENTINA
CAMARDA BRUNELLA
CALLEGARO PATRIZIA
BEZZINI SUSANNA

8.2.1 SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

	Primaria		Secondaria		TOTALE			
TOTALE GRADO SCOLASTICO	496		331		827			
ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)								
	Primaria		Secondaria		TOTALE			
Psicofisici	23		16		39			
Vista	--		1		1			
Udito	--		--		--			
TOTALE GRADO SCOLASTICO	23		17		40			
di cui art.3 c.3	14		8		22			
Note: ...								
DETTAGLI PER PLESSO								
PRIMARIE							SECONDARIE	
	A.Frank	Umberto I	Cappellari	Alighieri	Marconi	Mameli	D.Bosco	Longo
Psicofisici	3	4	6	5	1	4	9	7
Vista	---	---	---	---	---	---	---	1
Udito	---	---	---	---	---	---	---	---
di cui art.3 c.3	0	1	4	5	0	4	4	2

Note: ...

ALUNNI CON D.S.A. (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	Totale
TOTALE GRADO SCOLASTICO	8	27	35
Note: ...			

DETTAGLI PER PLESSO

PRIMARIE						SECONDARIE	
A.Frank	Umberto I	Cappellari	Alighieri	Marconi	Mameli	D.Bosco	Longo
3	1	2	0	0	2	13	14

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)***

	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	17	19	36
Individuati senza diagnosi/relazione	17	17	34
TOTALE GRADO SCOLASTICO	34	36	70
Note: ...			

DETTAGLI PER PLESSO

PRIMARIE							SECONDARIE	
	A.Frank	Umberto I	Cappellari	Alighieri	Marconi	Mameli	D.Bosco	Longo
BES con relazione	2	3	1	1	5	5	8	11
BES no diagnosi	4	4	1	1	5	2	6	11
Di cui BES svantaggio linguistico-culturale	0	0	1	0	0	1	0	1
PDP redatti	6	7	2	2	10	7	4	22

*** DISTRIBUZIONE

	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	96	75	171	19
ITINERANTI	0	0	0	0
ALUNNI ADOTTATI*	0	0	0	0
ALUNNI IN AFFIDO*	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	0
ALTRO				
SCUOLA IN OSPEDALE	0-	0	0	0

	note: * dati non completi (il sistema non è impostato per individuarli e si dovrebbero controllare tutti i fascicoli personali degli alunni).
--	---

8.2.2 SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI

TOTALE

Docenti per le attività di sostegno ...	15 SP+ 11 SSIG
... di cui specializzati	11
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	8
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	18 su 19
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) psicologo	0

-Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

PUNTI DI FORZA:

presenza operatori Spazio Ascolto;

presenza di funzioni strumentali per disabilità (inclusione BES) e intercultura;

presenza di progetti specifici per l'inclusione.

Sensibilità e impegno dei docenti.

Partecipazione di alcuni docenti a corsi specifici per l'inclusione.

Partecipazione dei docenti non specializzati a corsi di formazione organizzati a livello nazionale per acquisire competenze specifiche.

Attivazione della DDI nel caso fosse necessaria.

CRITICITÀ

- A fronte delle richieste di deroga, con condizioni di gravità, ne sono state assegnate, complete, un numero inferiore;

- nell'area del sostegno, molti docenti sono supplenti e non specializzati e quindi non c'è garanzia di continuità, né di competenza specifica;

- scarse risorse finanziarie per corsi di alfabetizzazione italiana (Livello A1/A2) e mancanza di facilitatori linguistici a fronte di un discreto numero di alunni CNI, anche neo arrivati;

- tardiva disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno/integrativi;

- ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali dei comuni a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici;

- difficoltà nel desumere dalla documentazione presentata, per gli alunni neo-iscritti, informazioni sufficientemente utili a prevedere eventuali BES per l'anno scolastico successivo;

- poche ore di compresenza nella scuola primaria, utili per l'individualizzazione della didattica.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

Sfruttare la collaborazione di docenti in quiescenza che si rendono disponibili per progetti o interventi di recupero individuali.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Il Gruppo di Lavoro per Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di Istituto (GLI) è costituito come segue:

Dirigente Scolastico, prof. Adriano Breda;

Vicari del Dirigente Scolastico: ins. Brotto Paola (plesso SP "G. Mameli" Busiago - Campo San Martino),
Girofletti Cosetta (plesso SSIG "P. B. Longo", Curtarolo);

Docenti Funzione Strumentale per Disabilità e DSA:

Camarda Brunella (plesso SP "Umberto I", Pieve di Curtarolo),
Dall'Ara Gaia Valentina (plesso SSIG "P. B. Longo", Curtarolo);

Docenti Funzione Strumentale per Intercultura:

Bezzini Susanna (plesso SP "G. Marconi" Campo San Martino),
Callegaro Patrizia (plesso SSIG "P. B. Longo", Curtarolo);

Altri membri Componente Docenti:

Docenti sostegno SP: ins. Ceroni, Bollaci, Martinelli, De Luca e Paliotto;

Docenti curricolari SP: ins. Cosi, Marchelle, Azzalin, Elardo e Ceglie;

Docenti sostegno SSIG: ins. Zancan Erika e Perini Stefania;

Docenti Curricolari SSIG: Ballardini Paola e Riello Tobia;

Componente genitori:

Caccaro Michela, Ludovica Dall'Ava;

Rappresentanti delle istituzioni impegnate nel settore della integrazione delle persone con handicap su designazione degli enti medesimi:

Azienda ULSS 6 (in attesa di designazione)

Ancora Servizi Sociali Coop. Sociale

E.L. di Curtarolo (in attesa di designazione)

E.L. di Campo San Martino (in attesa di designazione)

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

ORIENTAMENTO

Componenti: Commissione Orientamento

Programmazione di un percorso di orientamenti, classi terze e fine seconde, per facilitare la scelta scolastica dopo la scuola secondaria di I grado, con incontri, in presenza, con esperti esterni. Viene dedicata particolare attenzione ad alunni BES.

FORMAZIONE CLASSI PRIME

Commissioni classi Prime sia per scuola Primaria che per le scuole secondarie.

Creare delle classi equilibrate (M/F, scuole di provenienza, abilità e competenze acquisite, particolarità relazionali, presenza di alunni con BES...) ed inclusive.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

2 docenti referenti di istituto, che frequentano i corsi di aggiornamento previsti dall'UST

1 personale ATA nel team di istituto (composto da 2 docenti e 1 personale ATA)

Commissione Bullismo e Cyberbullismo - composta da 1 referente per ogni plesso Promuovere il benessere a scuola

EDUCAZIONE CIVICA E BENESSERE

1 referente che coordina gli altri docenti.

Promuovere: lo studio della Costituzione, l'Acqua, i Diritti umani, Benessere a scuola a partire da situazioni concrete.

Rapportare quanto appreso alle situazioni di vita quotidiane

8.2.3 INTERCULTURA

- commissione Intercultura composta da 2 docenti FS Intercultura e un docente referente per ciascun plesso
- In un'ottica di autoformazione, aggiornamento costante in merito ai casi di criticità linguistico-culturale presenti in ciascun plesso, individuazione di percorsi educativo-didattici risolutivi delle problematiche e condivisione di buone prassi, anche in riferimento alla progettualità della Rete Senza Confini per l'Alta Padovana.
- Proposta di formazione su temi specifici

SPAZIO ASCOLTO

2 docenti ed uno psicologo esterno alla scuola.

Attraverso tecniche specifiche di ascolto attivo e comprensivo, lo Spazio ascolto vuole aiutare i ragazzi, ricevuti individualmente o in video conferenza, a:

fronteggiare i cambiamenti tipici della fase preadolescenziale;

favorire nell'alunno la ricerca e l'attivazione delle risorse necessarie per affrontare in modo più adeguato e più efficace momenti di fatica, di difficoltà e di disagio legati al contesto scolastico.

RISORSE E MATERIALI

Accessibilità

In ogni plesso di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado, gli insegnanti, gli alunni e gli altri educatori che intervengono hanno a disposizione e quindi posso consultare ed utilizzare diversi materiali (libri, riviste, CD-Rom, software, giochi didattici...) generalmente riuniti in aule polivalenti dove i soggetti interessati possono accedere.

Livello di accoglienza\gradevolezza\ fruibilità

Lo scambio e la condivisione di materiali tra plessi diversi, utili in caso di necessità a fronte di esigenze specifiche, non risultano agevoli a causa della mancanza di una forma condivisa di catalogazione dei materiali stessi.

Spazi attrezzati

In ogni plesso sono presenti alcune aule polivalenti attrezzate per specifiche esigenze degli alunni, per lavori in piccoli gruppi, per lo svolgimento di attività multimediali.

Si registra in alcuni plessi una carenza di tali aule rispetto al numero di alunni presenti.

Sussidi Specifici (Hardware, software, audiolibri...)

Boardmaker per CAA, libri digitali scaricabili gratuitamente per ogni singolo alunno ed in particolare per quelli con DSA, audiolibri forniti dall'Associazione Dislessia.

Altro:

Ogni plesso dell'Istituto riceve un budget di spesa per comprare materiali specifici per la didattica speciale ed inclusiva, come ad esempio software, materiali manipolativi, sensoriali, tattili e sonori.

COLLABORAZIONI

La scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

L'istituto è in rete con il CTInclusione.20 di Loreggia e Villa del Conte costituito da gruppi di lavoro, attualmente operanti in modalità remota a causa della pandemia in corso, che si occupano rispettivamente della:

- ✓ progettazione e realizzazione di corsi di aggiornamento (usando risorse interne agli istituti presenti in Rete sia come materiali che come formatori) in videoconferenza e di progetti condivisi tra scuole (per esempio "Insegnami come imparo" per la prevenzione e la diagnosi precoce dei bambini a rischio DSA);
- ✓ condivisione della modulistica e formazione per la compilazione (PDP, PEI DM 182/20)

con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

L'istituto collabora per la progettualità educativa e per la compilazione dei documenti degli alunni con L.170/10, L.104/94, Direttiva MIUR 27/12/2012 (BES) con:

- ✓ Azienda ULSS EUGANEA N. 6;
- ✓ Associazione "La Nostra Famiglia";
- ✓ Centro di Foniatria "Trieste"

La scuola è capofila della rete interculturale per l'Alta Padovana Rete Senza Confini

Rete Senza Confini è composta da 17 Istituti dell'Alta Padovana.

La scuola, in quanto capofila di rete:

- ✓ coordina le seguenti azioni: condivisione di documenti comuni, gestione dei siti dedicati, produzione di materiale didattico semplificato e/o bilingue, consulenza per docenti e personale ATA su temi interculturali, promozione e realizzazione di corsi di aggiornamento per docenti
- ✓ promuove i seguenti progetti: italiano come L2, Amico Esperto, Seguendo fiere e sagre, Filo diretto con.

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	Docenti Partecipanti TOT
▪ Corso "Strategie di intervento e suggerimenti operativi per una gestione efficace della classe in presenza di alunni con difficoltà comportamentali" – "Referenti per l'inclusione"	1
▪ Corso Referenti per l'autismo – Centro DARI Padova	2
▪ Corso "Insegnami come Imparo" – Rete C.T.I.	33
▪ Corso di formazione per docenti di sostegno non specializzati "Inclusione dalla A...alla Z" rete C.T.I. Loreggia (Ambito 20)	13
• Formazione per il Collegio Docenti della durata di 3 ore "Rete Senza Confini per l'inclusione" – settembre 2022	Tutti i docenti
▪ Corsi per la realizzazione del nuovo PEI organizzati dal Ministero, CTI e CTS on line.	Partecipazione referenti inclusione e libera di tutti gli insegnanti di sostegno

▪ Seminari: DSA e l'inclusione scolastica	2
▪ Corsi di formazione stabiliti dal DM 66: - Ed.Civica digitale - Competenze relazionali e socio emotive nella scuola 4.0 - Tecnologie per l'inclusione - Cooperative Learning e ICT- accenni IA	Tutti i docenti
▪ Tecnologie per l'inclusione	Docenti di sostegno e di classe

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Formazione programmata:
Rete Atena, CTI, CTS, piattaforma Sofia, promuovono annualmente dei corsi di formazione specifica sull'inclusione.
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:
Punti di forza: • ore di formazione on-line che permettono la fruibilità a più insegnanti con orari personalizzati e senza spostamento; • la facilità di riflettere e mettere in atto in tempi anche brevi le “buone pratiche” documentate e attuate dagli stessi insegnanti attraverso il racconto, la visione di materiali e filmati, il lavoro di gruppo; • la presenza di esperti nei vari settori di interesse che possono rispondere alle domande inerenti al tema di discussione affrontato.
Criticità: ▪ Può succedere che a volte la parte teorica che fa da “cappello” ai vari corsi, per qualcuno che ha già approfondito l'argomento, risulti superflua; tuttavia, questa caratteristica è necessaria per chi affronta per la prima volta l'argomento.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF: Riconoscere e valorizzare il talento di ognuno, richiede alla scuola del nuovo millennio di affrontare due sfide importanti: “la cura e il dovere di riconoscere l'unicità” e “la capacità di progettare percorsi educativi e di istruzione personalizzati” nell'ambito del contesto classe. Due sfide che il nostro Istituto, affronta da tempo mettendo in campo tutti gli strumenti di pianificazione strategica previsti dalla normativa utili al raggiungimento del successo formativo, rinforzando così il diritto ad apprendere, la crescita educativa, la valorizzazione della diversità, la cura dell'unicità e delle potenzialità di ciascun alunno.

Progetti per l'inclusione nel PTOF: Scuola Primaria

1. “ACCOGLIENZA” classi prime

Tale progetto consiste in alcuni giorni di specifiche attività atte a presentare la nuova scuola e far sentire a loro agio gli alunni

2. “CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA” classi prime

Prevede la condivisione di alcune esperienze educative tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni di classe prima, in modalità sincrona e/o asincrona. Obiettivo: facilitare il passaggio di ordine di scuola

3. PROGETTO CONTINUITÀ primaria-secondaria - classi quinte

Il progetto favorisce il passaggio di ordine di scuola, permette agli alunni di conoscere il nuovo ambiente scolastico e alcuni docenti della scuola secondaria di primo grado. Questo dovrebbe garantire un approccio positivo alla nuova scuola.

4. INSEGNAMI COME IMPARO (classi prime e seconde)

Il progetto è utile per la rilevazione precoce di disturbi specifici di apprendimento: per gli alunni che presentano significative difficoltà nella lettura, scrittura e calcolo o che evidenziano un ritardo nella maturazione delle competenze grafico-percettive vengono messi in atto percorsi didattici mirati al recupero e potenziamento. Se le difficoltà permangono le famiglie vengono indirizzate ai Servizi per una valutazione ed eventuale diagnosi di DSA

5. PROGETTO DIVERSABILITA'

Sensibilizzazione alla diversità, attraverso letture, visione di film, condivisione di esperienze, da attuarsi in classe con gli insegnanti.

6. AMICO ESPERTO:

Progetto interculturale che vede coinvolti alcuni Istituti di SSIIg del territorio in una attività di tutoring svolta dagli studenti delle ultime classi di questi e rivolta ai ragazzi stranieri dell'ICS

7. NON SIAMO SOLI: recupero delle conoscenze linguistiche e dei contenuti disciplinari di base per alunni/e di lingua madre non italiana, grazie al supporto di volontari competenti

8. COLLABORAZIONE con:

- Parrocchia di San Martino Vescovo di Campo San Martino per azioni di alfabetizzazione e recupero in orario extracurricolare (PROTOCOLLO d'intesa sottoscritto in data 19/03/2015)
- Comune di Curtarolo per attivazione di servizi di doposcuola.

9. SEGUENDO FIERE E SAGRE: progetto sostenuto dalla Rete Senza Confini e finalizzato alla tutela del diritto-dovere di alunni Rom, Sinti e itineranti.

Progetti per l'inclusione nel PTOF: Scuola Secondaria I grado

1. "ACCOGLIENZA" (classi prime)

Nel momento del cambio di ciclo scolastico è importante che tutti gli alunni si sentano bene accolti e a proprio agio, per poter operare al meglio e con serenità. Tale progetto consiste in alcuni giorni di specifiche attività atte a presentare la nuova scuola media come un'esperienza da "vivere insieme". Il progetto vuole promuovere atteggiamenti cooperativi e collaborativi che favoriscano lo star bene a scuola. Per gli insegnanti è un momento di osservazione dei comportamenti e della socializzazione utile per integrare e/o modificare le informazioni raccolte

2. PROGETTO ORIENTAMENTO (fine classi seconde e classi terze)

I docenti referenti lavorano per perseguire i seguenti obiettivi:

- progettare gli interventi per far acquisire agli alunni la progressiva conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie attitudini, attraverso percorsi ed esperienze molteplici, di tipo cognitivo, operativo e relazionale.
- sensibilizzare gli alunni e farli riflettere in vista di una scelta consapevole dopo la scuola secondaria di primo grado (orientamento informativo)
- attivare specifiche azioni di orientamento per gli alunni con disabilità;

3. PROGETTO LA DIVERSITA' INSEGNA (tutte le classi):

attività di riflessione (visione di film, letture in classe, ecc.) svolte in tutte le classi e finalizzate a valorizzare le "diverse abilità"; incontro con esperti diversamente abili e qualificati in vari ambiti (arte, sport, ecc.) quali testimonianze dirette delle molteplici ricchezze individuali, da realizzarsi per singole classi.

4. AMICO ESPERTO:

progetto interculturale, promosso dalla Rete Senza Confini, per la realizzazione di azioni di tutoring degli studenti degli Istituti Superiori in favore degli alunni/e con CNI dell'Istituto per l'apprendimento della lingua italiana e/o a sostegno dello studio domestico

5. NON SIAMO SOLI:

recupero delle conoscenze linguistiche e dei contenuti disciplinari per alunni/e di lingua madre non italiana, grazie al supporto di volontari competenti

6. COLLABORAZIONE con la Parrocchia di San Martino Vescovo di Campo San Martino per azioni di alfabetizzazione e recupero in orario extracurricolare (PROTOCOLLO d'intesa sottoscritto in data 19/03/2015)

7. SEGUENDO FIERE E SAGRE:

progetto sostenuto dalla Rete Senza Confini e finalizzato alla tutela del diritto-dovere allo studio di alunni Rom, Sinti e itineranti

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:
È presente un lavoro di individuazione di competenze e criteri di valutazione per materia, per classi e per ordine di scuola che contiene gli obiettivi minimi previsti.
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...): Lavori di gruppo, studio cooperativo, apprendimento di tipo collaborativo che rende gli alunni coinvolti attivamente e li incoraggia ad avere fiducia nelle proprie capacità di riflessione critica. Tutte le attività saranno svolte nel pieno rispetto delle norme di sicurezza.
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: Gli incontri del G.L.I. ma anche della Commissione del Sostegno, rappresentano sempre occasioni di condivisione tra i partecipanti che poi dovrebbero riportare e diffondere nel proprio plesso quanto appreso.

AUTOVALUTAZIONE PER L'INCLUSIONE
Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...) / Soggetti coinvolti/ Tempi Rilevazioni tramite confronto in sede di dipartimento e i Collegio Docenti.

8.2.4 SEZIONE C*

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO 3:

Aggiornare il Piano Inclusione e renderlo operativo con la diffusione delle buone pratiche

a- Attività del GLI - gruppo lavoro

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio/lungo termine	Risultati attesi per ciascuna azione	Termine previsto conclusione	Azione Realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Conferma a settembre dei membri del GLI (1- 2 insegnanti per ogni plesso sia curricolari che di sostegno + coordinatori) Eventuali nuove nomine in casi eccezionali	Ogni plesso viene rappresentato nel GLI e la conferma dei docenti garantisce continuità e fluidità del lavoro.	Gruppo di lavoro affiatato e attivo	Entro settembre di ogni a.s.	Entro settembre di ogni a.s.	Gruppo stabile con solo una variazione
Coordinamento del lavoro tra i vari plessi.	Vengono condivise idee e strategie inclusive e le modalità per attuarle	Diffusione con uniformità delle azioni inclusive nei vari plessi	30 giugno di ogni a.s.		
Condivisione di prassi per entrambi gli ordini di scuola.	In ogni scuola le azioni rivolte all'Inclusione vengono supportate dalle Linee Guida, al fine di migliorare chiarezza ed efficacia.	Economicità dei tempi organizzativi delle azioni inclusive.	30 giugno di ogni a.s.		Efficienza nella realizzazione di azioni inclusive.
Aggiornamento annuale del Piano Inclusione attraverso la rilevazione dei BES presenti a scuola e delle risorse impiegate, l'analisi dei punti di forza e delle criticità rilevate.	Risulta più chiara la situazione dei BES presenti nell'istituto (situazione di ogni plesso e situazione globale). E' possibile un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi attuati al fine di migliorare nel tempo l'inclusività della scuola	Rilevazione dei BES presenti. Raccolta della documentazione degli interventi didattico-educativi e dei progetti inclusivi in atto.	Nel mese di ottobre di ogni a.s		A ottobre 2021 è stata effettuata la precedente approvazione del PI ed è agli atti il documento di analisi dei dati relativi ai questionari somministrati.

a- Attività del GLI - gruppo lavoro

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio/lungo termine	Risultati attesi per ciascuna azione	Termine previsto conclusione	Azione Realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Rilevazione del livello di inclusività della scuola attraverso questionari ai Docenti	I questionari permettono il monitoraggio dei processi inclusivi nell'ottica dell'Index (D.M.) 27/12/2012. Ogni elemento coinvolto nel processo viene monitorato e possono essere rilevate e risolte le criticità	Il materiale derivante dalla rielaborazione dei questionari somministrati evidenzia criticità e punti di forza su cui progettare l'azione l'anno successivo.	30 giugno di ogni a.s.	Entro settembre di ogni a.s.	Gruppo stabile con solo una variazione
Rilevazione del livello di alfabetizzazione italiana in alunni con CNI, attraverso griglie per la raccolta dati a docenti	La tabulazione dei dati permette di essere consapevoli dei bisogni dell'utenza.	Il materiale derivante dalla tabulazione dei dati evidenzia criticità e punti i forza su cui progettare le azioni	30 giugno di ogni a.s.		Ripartizione equilibrata delle risorse in funzione delle necessità di ciascun plesso.
Verbalizzazione delle azione al CD e approvazione del PI	Tutto il collegio docenti viene informato sul lavoro svolto e può esprimere idee, perplessità e suggerimenti.	Il materiale derivante dalla rielaborazione dei questionari somministrati possono emergere in sede di CD.	30 giugno di ogni a.s.		

b. Protocolli – modulistica condivisa					
Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio/lungo termine	Risultati attesi per ciascuna azione	Termine previsto di conclusione	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna Azione
Adozione protocollo accoglienza alunni stranieri elaborato dalla Rete Senza Confini. Condivisione delle procedure e utilizzo di un modello di PDP appositamente predisposto	Si definiscono pratiche condivise in tema di accoglienza degli alunni stranieri. Si facilita l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri e l'adattamento al nuovo contesto ambientale. Si rimuovono gli ostacoli alla piena integrazione. Si promuove la comunicazione e la collaborazione tra scuole e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.	Definizione di criteri ed indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni stranieri; di compiti e di ruoli. Compilazione di PDP per ogni alunno in difficoltà	30 giugno di ogni a.s.		Adozione del protocollo e suoi aggiornamenti (2016 - 2021)
Integrazione delle buone prassi per l'accoglienza per alunni con bisogni educativi speciali: disabili, DSA Miglioramento dei modelli di PDP Elaborazione di una scheda base per alunni BES con informazioni essenziali da inserire nel registro.	Offrire un supporto, una guida a tutti coloro che si occupano di alunni con BES, per costruire un ambiente accogliente che valorizzi la diversità. Fornire strumenti utili a definire il percorso, gli strumenti compensativi, ...	L'alunno deve poter essere sicuro che nella scuola siano definiti, esistano e siano esigibili standard essenziali minimi, strutturali e di processo, di qualità dell'integrazione.	30 giugno di ogni a.s		Un modello di PDP per alunni con BES,
Creazione di un vademecum BES per: docenti curricolari docenti di sostegno	I docenti possono conoscere rapidamente gli aspetti organizzativi, i principi educativi, le finalità formative, gli strumenti di verifica e valutazione, e possono inserirsi nel nuovo ambiente di lavoro in modo funzionale, costruttivo, organico.	Il docente può organizzare convenientemente il proprio lavoro evitando sprechi di tempo e di risorse professionali, umane, motivazionali	30 giugno di ogni a.s		Creazione di un vademecum per docenti di sostegno e curricolari

c. Corsi di formazione

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio/lungo termine	Risultati attesi per ciascuna azione	Termine previsto di conclusione	Azione Realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Formazione di insegnanti curriculari e di insegnanti di sostegno sull'ambito dell'inclusione	Sviluppo di competenze didattiche e organizzative capaci di garantire una effettiva realizzazione di didattica inclusiva sempre più adeguata alle esigenze degli allievi e delle scuole	Formazione in servizio dei docenti non specializzati sul sostegno sui temi della disabilità. Formazione di insegnanti curriculari su DSA, ADHD, legislazione su BES, accoglienza alunni non italofoni.	30 giugno di ogni a.s		Corsi su autismo, dislessia, ADHD didattica inclusiva... accoglienza e alfabetizzazione/studio lingua italiana L2 CAA realizzazione nuovo Pei formazione dei docenti di sostegno non specializzati

**Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con BES;
deliberato dal Collegio Docenti in data 15/10/2025**